

Yeni Çağ – 21

21nci Yüzyılda Eğitim konusunda Taahütlerin Tekrardan Teyid Edilmesi

Johannesburg'da yapılacak
Sürdürülebilir Kalkınma için Dünya Zirvesine katılacak
Hükümetlere, Uluslararası Organizasyonlara,
Sosyal Partnerlere ve diğer tüm gruplara,
İstek Mektubu

Dünyanın her yerinden eğitici toplulukları, 21.yüzyılın ve 3. milenyumun başında, Johannesburg'da toplanacak olan, Dünyada Sürdürülebilir Kalkınma'yı sağlamak için çaba gösteren tüm Dünya Liderlerini ümitle selamlar.

Bu istek mektubunun amacı, Yoksulluğu azaltma, iyi bir yaşam ortamı sağlama ve Sürdürülebilir Kalkınma hedefine yaklaşımda, ön koşul olan Eğitim için , Hükümetlerin ve etkin Karar Alıcıların verdikleri sözü Tekrar Etmeleridir.

Bu istek mektubunu imzalayan birçoğumuz, daha önceden belirlenmiş ve ulaşılmamış hedefler için verilecek sözlerin, bir başarı olarak kabul etmeyeceğiz. Ancak, gerçek dünyada çalışmakta olan eğitimciler olarak, bizler gerçekçiyiz ve sadece teoride değil, uygulamada da esaslı iyileştirmeler için mücadele etmekteyiz. Bu sebeple, çoğu zaman, verilen taahütlerin somutlaşması ve tekrarlanmasını, heyecan verici sözlerden daha yararlı bulmaktayız.

Hükümetler, Rio toplantısı sırasında, Gündem 21, Bölüm 36 da, Sürdürülebilir Kalkınmada Eğitimin kritik bir önemi olduğunu kabul ettiler. Selanik'te 1997'de yapılan uluslararası konferansta ise, Sürdürülebilirliğin 3 önemli dayanağını (Çevre, Ekonomi, Toplum) oluşturmak için tüm mümkün olan araçların kullanılacağı kararı alındı. Bu araçlar arasında yasalar/yönetmelikler, kurumların güçlendirilmesi, ekonomik araçlar ve insiyatifler ve teknoloji/bilimsel bilgiler belirtildi. Tüm bunların oluşması için en önde Eğitimin geldiği kukesuzdur.

Biz, burada, çok çeşitli deklarasyonlar (1) ve belgelerde de belirtildiği gibi, temel olarak Eğitimin 2 yönüne değineceğiz.

- "Herkesine Eğitim", Dakar'daki Aksiyon için Çerçeve çalışmasında ve Milenyum Deklarasyonunda belirtilen dünyanın her yerindeki kız ve erkek çocuklara ilköğretim eğitimi.
- Gündem 21, 36. nolu karar gereği, "Çevre ve Sürdürülebilirlik için Eğitim" veya "Sürdürülebilir Kalkınma için Sürdürülebilirlik ve Eğitim" ile Selanik Deklarasyonu ile bu kararların güçlendirilmesi, okul

ders programina, örgün ve yaygın egitim in her seviyesine direkt ve dolayli eklenmesi.

Bu yolla, "Çevre için Egitim" ile uyumlu "Sürdürülebilir Kalkınma" en önemli politik araç olarak ortaya çıkararak, ekonomik gelişmeyi kolaylastiracak, sosyal degerleri güçlendirecek, sosyal baglilik arttiracak, dogal çevre ve biyolojik çeşitliliğin birarada bütünlüğünü garanti edecektir.

En büyük hedef, insanların daha az sikinti çektiği, daha az açlık, daha az yoksulluk olan, insan haklarının uygulandığı ve herkesin onurlu vatandaşlar olarak birlikte yaşadığı bir dünyadır. Aynı zamanda, atık birikiminin ve biyolojik çeşitliliğin azalmasının önlenildiği ve dogal ortamın kendini yineleyebildiği bir dünyadır. Dogal, kültürel ve sosyal çevrenin çeşitliliğindeki zenginlik, bir ekosistemin devam edebilmesinde ve böylece toplumların güvenliği ve iyiye gitmesinde en önemli unsur, dogal, kültürel, sosyal çevrenin çeşitliliğindeki zenginliktir.

Bu fikirler yeni fikirler değildir. Ortaya çıktıktan sonra, tekrar gözden geçirilmiş, birçok düşünür, politikacı ve eğitimci tarafından ayrıntılı şekilde incelenmiş, bireyler, gruplar, değişik kültürlerdeki tüm topluluklar için ortak bir zemin oluşturucağı şekilde hazırlanmıştır. Bu fikirlere, konseptlere ve ifadelere giderek daha yaygın olarak sahip çıkılması, bir yandan paylaşılırken diğer yandan farklı özelliklerin korunması kaydı ile çok çeşitli kültürlerde benimsenmesi eğitimin gelişmesini garantileyecek, esas unsurdur.

Zaman içinde bu süreç, öncülerin başarılı rollerinin yenilere devr edilmesi, bir ulustan diğerine, bir kültürden ya da uygarlıktan diğerine aktarılması ile gelişimi mümkün kılacaktır.

21. yy.da Sürdürülebilirlik çerçevesinde, Eğitime ek bir görev yüklenmiştir: Benzerlik, aynılık, iletişim sistemlerinin birbiri ile etkileşiminin başlıca kullanılan ifadeler yani, küresellesmenin araçları ve belirtileri olduğu günümüzde, eğitim insanlığın geleceği için bir güvenlik sübabi rolü üstlenir. Dünyamız küçülüyor; belirli modellerin sisteme sokulması, belli temaların eğitime girişi kültürel ve bilissel yaklaşımları gösteriyor ki; bu da yoğun tek kültürlülüğün üremiş dogal ürünler benzeri, alarm veren düzeyde aynılık, tek düzelik, dolayısıyla kolay bozulurluk izlenmektedir.

Bizler, örgün, yaygın ve sivil girişim eğitimcileri, Ağustos-Eylül 2002'de Johannesburg'da Dünya Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesinde biraraya gelecek olan Hükümetlerin, Uluslararası Organizasyonların, Sosyal Partnerlerin, tüm büyük grupların aşağıdaki konularda taleplerimizi kabul etmeleri için çağrıda bulunuyoruz:

1. Sürdürülebilir Kalkınmada Eğitimin hayati rolünün tanınmasını ve tekrar teyid etmelerini. Eğitimi öncelikleri arasında en bası koymalarını ve diğer tüm hedeflerini destekleyici ve kolaylaştırıcı olarak görmelerini istiyoruz.
2. Bu Eğitim, Barış ve Adaleti amaçlamalı, kültürel farklılıklara, öğrenme konuları ve metodolojilerdeki farklılıklara saygı duymalı ve cesaretlendirmeli.
3. Verdikleri sözleri tekrar teyid etmelerini (1) istiyoruz:
 - Kırsal ve kentsel toplumlarda erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmetlerinin yaygın ve kapsamlı uygulanması ve iyileştirilmesi.
 - 2015'e kadar dünyadaki tüm çocukların kız erkek ayrılmadan ilköğretim eğitimi alma olanaklarının olması ve iyi kalitede ilköğretim eğitimi almaları.
 - 2015'e kadar, yetişkinlerde özellikle kadınlarda okur yazarlığın % 50 oranında artırılması.
4. Taahhütlerin tekrar teyid edilmesi: (1) Çevre ve Sürdürülebilir Kalkınma için uygun eğitimin her seviyeye dahil edilmesi:
 - resmi (örgün) eğitimin sürdürülebilir kalkınmaya uygun olarak tekrar uyarlanması.
 - sorunlar, sorunların kökeni ve çözmek için uygun yollar konusunda kamu bilincini artırma.
 - uygun eğitimlerin artırılması, özendirilmesi.
 - Çeşitli alanlarda ve seviyelerde sivil eğitimleri uygulayan Sivil Toplum Örgütleri ve grupların desteklenmesi.
5. Bu hedeflere ulaşmak için uygulamalara gerekli unsurların (kurumsal çerçeve ve finans kaynakları) sağlanması. Bu nedenle, 2007'ye (2) kadar Gayri Safi Hasılının en az %5'inin eğitime ayrılması.
6. Tüm ilgililerle gelişimin birlikte değerlendirilmesi, 2007'(4)den önce düzenlenecek tüm uluslararası konferanslarda eğitimle ilgili taahhütlerin takip edilerek raporlanması.