

# Nueva ERA - 21

## El compromiso para la ReAfirmación Educativa para el siglo XXI

### **Llamamiento a los Gobiernos, Organizaciones Internacionales, socios sociales y todos los Grupos Principales que participarán en la Cumbre Mundial de Johannesburgo sobre Desarrollo Sostenible**

La comunidad educativa en todo el mundo, recibe con esperanza todos los esfuerzos llevados a cabo en la reunión de los Líderes Mundiales en Johannesburgo con el fin de asegurar el Desarrollo Sostenible en la Tierra a en las puertas del siglo XXI y del tercer Milenio.

El propósito del presente llamamiento es el de animar a los Gobiernos y sus Responsables en la toma de Decisiones a Re-Afirmar su compromiso con la Educación, la cual debería considerarse como un prerrequisito para cualquier intento de aliviar la pobreza, de conseguir una vida digna para todos los habitantes del planeta, y de acercarnos a un Desarrollo Sostenible.

En la mente de la mayoría de los signatarios de esta petición, la reafirmación de los ya declarados compromisos para alcanzar objetivos todavía verdes, no se puede considerar como un progreso real. Aún así, como educadores que estamos trabajando en el mundo real, somos realistas y luchamos por progresos sostenibles en la práctica, no solo en la teoría. Por esta razón, frecuentemente la reafirmación y concreción de los compromisos tomados es más útil que una simple y entusiasta declaración.

Los Gobiernos ya reconocieron la importancia de la Educación para promover el Desarrollo Sostenible en Río y en la Agenda 21, Capítulo 36. Durante la Conferencia Internacional de Thessaloniki (1997), se concluyó que con el fin de establecer exitosamente los tres pilares de Sostenibilidad (Medio Ambiente, Economía y Sociedad) se deben utilizar todos los instrumentos disponibles, incluyendo: regulación / legislación y fortalecimiento de las instituciones, instrumentos e incentivos económicos, e información tecnológica / científica. Indudablemente, la base sólida para llevar a cabo lo arriba comentado es la Educación.

Básicamente nos referimos a dos aspectos de la Educación, los cuales ya han sido citados en varios documentos y declaraciones: <sup>1</sup>

- “Educación para todos” (EFA), el cual, de acuerdo con el Marco para la Acción de Dakar y la Declaración del Milenio, concierne principalmente la escolarización para todos los niños y niñas del mundo por igual.
- “Educación para el Medio Ambiente y la Sostenibilidad o Educación para el Desarrollo Sostenible” (EfES o ESD), la cual, de acuerdo con el artículo 36 de la Agenda 21 y la Declaración De Thessaloniki, debería ser fortalecida e incluida directamente o indirectamente, en el programa escolar a todos los niveles, tanto en la educación reglada como no reglada.

En esta línea, el adecuado enfoque de la Educación Ambiental y del Desarrollo Sostenible, emerge como un instrumento político crucial que facilita el desarrollo económico, refuerza los valores sociales y la cohesión social, y asegura la integridad natural del medio ambiente y de la biodiversidad.

El objetivo final es el de conseguir la coexistencia pacífica entre pueblos, con menos sufrimiento, menos hambre, menos pobreza y en un mundo donde las personas podrán tener la posibilidad de practicar sus derechos de una manera digna como seres humanos y como ciudadanos. A la vez, el medio ambiente tendrá la oportunidad de jugar su papel de regeneración al evitar la pérdida de biodiversidad y la acumulación de residuos y emisiones en la biosfera y la geosfera. La riqueza de diversidad en todos los sectores del ambiente natural, social y cultural, es un componente básico para la estabilidad del ecosistema y para la seguridad y capacidad de recuperación de cada comunidad.

Estas ideas no son nuevas. En realidad ya han sido expuestas, recicladas y elaboradas por muchos políticos y educadores con el fin de que sean aceptadas como normas básicas por cada vez más individuos, grupos y comunidades con diferentes tradiciones y culturas en todo el mundo. Esta actual “apropiación” de ideas, conceptos y expresiones por parte de gente de orígenes diferentes, los cuales, mientras “comparten” siguen manteniendo sus rasgos de identidad distintivos, es el elemento clave para continuar y progresar mediante la educación.

Este proceso, en el curso de la historia, ha permitido el progreso mediante la transferencia y sucesivos intercambios entre los pioneros y precursores desde un grupo a otro, desde una nación a otra, y desde una civilización o cultura a otra.

En el contexto de la Sostenibilidad, con relación al siglo XXI, la Educación es llamada a realizar un trabajo adicional: proveer de una válvula de seguridad para el futuro a humanidad, en un periodo en que los sistemas de comunicación uniformes e interrelacionados son la expresión, los instrumentos y los síntomas más importantes de la globalización. Nuestro planeta está retrocediendo; la intromisión de modelos particulares y la selección de temas de enseñanza refleja un planteamiento cognitivo y cultural alarmantemente lineal y uniforme, y por consiguiente vulnerable, como todos los productos naturales derivados de una monocultura intensiva.

Todos los educadores oficiales y no oficiales que firmamos esta solicitud para los Gobiernos, Organizaciones Internacionales, socios sociales y todos los Grupos Principales que participarán en la Cumbre Mundial de Johannesburgo WSSD en Agosto – Septiembre del 2002, les pedimos:

1. **Reconocer y reafirmar** el papel vital de la Educación en la construcción de un Desarrollo Sostenible, y situar la Educación en la cima de las prioridades como un objetivo político y de desarrollo para facilitar y dar apoyo a otros esfuerzos.
2. Esta educación debería tener como objetivo la **Paz y la Justicia** y debería **respetar y fomentar la diversidad cultural** y las diferenciaciones entre los temas y metodologías de aprendizaje.
3. **Reafirmar su compromiso**<sup>2</sup> de:
  - Expandir y mejorar la educación y enseñanza no selectiva de las primeras etapas de la infancia tanto en las comunidades rurales como urbanas.
  - Asegurar que en el 2015 todos los niños y niñas del mundo tendrán la posibilidad de completar los cursos escolares de primaria con calidad, y que niños y niñas tendrán las mismas opciones de acceso a todos los niveles de educación.
  - Conseguir un 50% en mejoras en el nivel literario de los adultos en el 2015, sobretodo para las mujeres.
4. **Reafirmar su compromiso**<sup>3</sup> de asegurar que una educación apropiada en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (EfES o ESD) sea introducida y integrada en todos los niveles educativos. Esto implica:
  - Reorientación formal de la educación hacia un desarrollo sostenible
  - Incremento de la concienciación pública hacia los problemas, sus orígenes y las posibles vías para abordarlos.
  - Promover capacitación adecuada.
  - Apoyar el trabajo de ONGs y otros grupos relevantes que actúan de manera informal como educadores a diferentes niveles.
5. Actuar de manera apropiada para **mantener los medios y recursos** (marcos institucionales y recursos financieros). Por consiguiente, llegar a destinar por lo menos el 5% del GNP para la Educación en el año 2007.<sup>4</sup>
6. **Evaluar y revisar el progreso** conseguido por los miembros y hacer un informe del seguimiento de estos compromisos en una conferencia internacional de Educación que se organizará antes del 2007.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Agenda 21 (1992). Declaración de Thessaloniki (1997), Marco para la Acción de Dakar (2000), Declaración del Milenio (2000).

<sup>2</sup> Derivado de UNESCO- Marco para la Acción de Dakar y la Declaración del Milenio

<sup>3</sup> Derivado de los principios del capítulo 36 de la Agenda 21 de la Declaración de Thessaloniki

<sup>4</sup> Por ejemplo + 35, Río + 15, Johannesburgo +5, Tbilisi + 30, Thessaloniki + 10