

NEW ERA-21

The Commitment for Education Re-Affirmation for the 21st Century

Engagement en faveur de la Ré-Affirmation de l'Éducation pour le XXIème siècle

Appel aux gouvernements, aux organisations internationales, aux partenaires sociaux et à tous les groupes majeurs qui se rencontreront au cours du Sommet Mondial sur le Développement Durable de Johannesburg (WSSD).

La communauté éducative, dans le monde entier, accueille avec espoir tous les efforts des responsables mondiaux qui se rencontrent à Johannesburg pour assurer le Développement Durable sur notre planète à l'aube du XXIème siècle et du 3ème millénaire.

Le but de cet appel est de demander aux responsables gouvernementaux et à tous les décideurs de confirmer leur engagement en faveur de l'Éducation, qui devrait être considérée comme une condition préalable indispensable pour lutter contre la pauvreté, pour atteindre des conditions de vie décentes, et pour s'engager sur la voie du Développement Durable.

Dans l'esprit de la plupart d'entre ceux qui signent cet appel, la confirmation des engagements déjà pris pour atteindre des objectifs qui n'ont pas été atteints ne saurait être considéré comme un véritable progrès. Cependant, en tant qu'éducateurs agissant dans le monde réel, nous sommes réalistes et nous luttons pour obtenir des améliorations substantielles dans la pratique, et pas seulement dans la théorie. C'est pourquoi la confirmation et la concrétisation des engagements est souvent plus importante qu'une seule déclaration enthousiaste.

Les gouvernements ont reconnu l'importance fondamentale de l'Éducation pour promouvoir le Développement Durable déjà à Rio et dans l'Agenda XXI en son chapitre 36. La Conférence internationale à Thessalonique (1997) a conclu que pour atteindre les trois piliers du Développement Durable (environnemental, économique et social) tous les instruments disponibles devraient être employés, y compris la réglementation, la législation et le renforcement des institutions, des instruments économiques et des incitations financières, et des transferts technologiques et scientifiques. Les bases solides pour tous ces instruments nécessitent indiscutablement l'Éducation.

Nous nous référons fondamentalement à deux aspects de l'Éducation, tels qu'ils sont cités dans différentes sources documentaires et déclarations¹:

⇒ "L'Éducation pour Tous" (Education for All, EFA), qui selon le Cadre d'Action de Dakar et la Déclaration du Millénaire concerne la scolarisation primaire pour tous les enfants du monde entier, qu'ils soient garçons ou filles.

¹ Agenda XXI (1992), Déclaration de Thessalonique (1997), Cadre d'Action de Dakar (2000), Déclaration du Millénaire (2000)

⇒ “L’Education pour l’Environnement et le Développement Durable ou l’Education pour le Développement Durable” (Education for Environment and Sustainability or Education for Sustainable Development, *EfES* ou *ESD*), qui selon l’article 36 de l’Agenda XXI et la Déclaration de Thessalonique devrait être renforcée et être incluse directement et indirectement, dans les programmes scolaires et à tous les niveaux d’éducation formels, non-formels et informels.

De la sorte, l’Education pour l’Environnement et le Développement Durable, modernisée comme il faut, apparaît comme un instrument politique essentiel qui facilite le développement économique, renforce les valeurs sociales et la cohésion sociale tout en assurant l’intégrité de l’environnement naturel et de la biodiversité.

Le but ultime est d’atteindre la coexistence pacifique entre les peuples, de diminuer les souffrances, la faim, la pauvreté dans un monde où les gens seront capables d’exercer leurs droits en tant qu’êtres humains et citoyens dans la dignité. Parallèlement, l’environnement retrouvera pleinement son rôle de régénération puisque nous éviterons la perte de biodiversité, l’accumulation des déchets dans la biosphère et la géosphère. La richesse de la biodiversité dans les secteurs de l’environnement naturel, culturel et social est un composant essentiel pour des écosystèmes stables, pour la sécurité et la résistance de chaque communauté.

Ces idées ne sont pas nouvelles. En fait, elles ont été exposées, recyclées et affinées par bien des penseurs, des politiciens et des enseignants afin de pouvoir servir de bases à des individus de plus en plus nombreux, à des groupes et à des communautés dans des contextes variables dans le monde entier. Cette “propriété commune” croissante d’idées, de concepts et d’expressions de personnes d’origines diverses, qui, tout en partageant, conservent leurs identités, est l’élément clef pour la continuité et le progrès assurés par l’éducation.

Ce processus, au cours de l’histoire, a permis des progrès en canalisant le transfert et les changements successifs du rôle des pionniers et des précurseurs d’un groupe à un autre, d’une nation à une autre, et d’une civilisation ou d’une culture à une autre.

Dans le contexte du Développement Durable, pour ce qui est du XXIème siècle, l’Education est appelée à remplir une tâche supplémentaire : servir de soupape de sécurité pour le futur de l’humanité, dans une période où l’uniformité et les systèmes de communication interconnectés constituent les manifestations principales, les outils et les symptômes de la globalisation. Notre planète rétrécit; l’intrusion de nouveaux modèles et la sélection de thèmes d’étude reflètent une approche cognitive, mais aussi culturelle, qui semble être d’une manière inquiétante linéaire et uniforme, donc vulnérable, tout comme tous les produits naturels obtenus à partir de monocultures intensives.

Nous, les éducateurs formels, non formels et informels, signataires de cet appel adressé aux responsables des gouvernements, des organisations internationales, des partenaires sociaux et de tous les groupes majeurs qui vont se rencontrer pendant le Sommet de Johannesburg en août et septembre 2002, **LEUR DEMANDONS**:

1. De **reconnaître et de ré-affirmer** le rôle vital de l'Education dans la construction du Développement Durable, et par conséquent de placer celle-ci au sommet de leurs priorités en tant que but politique et qu'objectif de développement destiné à faciliter et à entretenir tous les autres efforts.
2. Une telle Education devrait avoir pour objectifs **Paix et Justice** et **devrait respecter et encourager la diversité culturelle**, et faire la différence entre les divers sujets d'études et méthodologies.
3. De **ré-affirmer leur engagement**² pour:
 - développer et améliorer les soins globaux à la petite enfance et l'éducation pour les communautés rurales et urbaines;
 - assurer qu'avant 2015 tous les enfants du monde entier, garçons ou filles, puissent suivre du début jusqu'à la fin un programme scolaire primaire de bonne qualité permettant aussi bien aux filles qu'aux garçons d'avoir accès à tous les niveaux d'éducation;
 - atteindre avant 2015 une amélioration du niveau de savoirs élémentaires chez les adultes de 50%, en particulier pour les femmes.
4. De **ré-affirmer leur engagement**³ afin qu'une éducation appropriée à l'Environnement et au Développement Durable soit assurée et intégrée à tous les niveaux. Ceci suppose:
 - une réorientation des enseignements classiques vers le développement durable;
 - une sensibilisation croissante des citoyens sur les problèmes, leurs racines et des moyens adéquats pour s'adresser au public;
 - la promotion des formations appropriées;
 - le soutien du travail des ONGs concernées et des autres groupes qui interviennent dans l'éducation à différents niveaux.
5. D'agir conformément à ces engagements pour **assurer les moyens nécessaires** (cadres institutionnels et financements). En conséquence d'attribuer au moins 5% du PNB four l'Education d'ici l'année 2007.⁴
6. De **faire le bilan des progrès obtenus** par toutes les parties prenantes et de publier un rapport sur le suivi de ces engagements dans une grande conférence internationale sur l'Education qui doit être organisée avant 2007.⁵

² Découlant du Cadre d'Action de Dakar et de la Déclaration du Millénaire

³ Découlant des principes énoncés au Chapitre 36 de l'Agenda XXI et de la Déclaration de Thessalonique

⁴ par exemple Stockholm + 35, Rio + 15, Johannesburg + 5, Tbilissi + 30, Thessalonique + 10